

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 № 593-од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023

**Отчет
о реализации Программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №291
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Программа развития школы на 2020-2024 гг. «Здоровьесберегающая среда – залог успеха каждого» (далее – программа развития, программа) была утверждена в январе 2020 года.

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию гармонично развитой и социально ответственной личности каждого ученика, «профессиональному» здоровью каждого педагога для достижения высокого качества образования.

Задачи:

- формирование здоровьесберегающей среды, обеспечивающей успешность каждого ученика;
- создание условий, способствующих педагогическому долголетию и профессиональному здоровью, обеспечивающих предотвращение педагогического выгорания;
- создание на основе комплексного использования информационно-коммуникативных технологий единой информационной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий эффект, для совершенствования образовательного процесса и успешной коммуникации всех его участников.

Цели и задачи Программы развития определяют основные направления развития образовательного учреждения на период 2020-2024 гг., которые были определены в соответствии с направлениями государственной политики в сфере образования:

- обновление образования – освоение и внедрение в образовательный процесс стандартов нового поколения, профилизация содержания образования, активное использование образовательных технологий обучения и воспитания, в том числе информационных и телекоммуникационных;
- структурирование содержания и процесса обучения согласно государственным стандартам нового поколения - работа по раскрытию способностей и предпочтений обучающихся с целью определения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, использование форм и методов дифференцированного подхода к образованию детей разной мотивации и задатков, оптимизация учебных нагрузок;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива - создание условий непрерывного повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с социальными запросами; выявление, обобщение и трансляция передового опыта, составление профессионального портфолио педагога, развитие наставничества;
- совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения: расширение внешних связей со средними и высшими учебными заведениями, общественными организациями, управленческими структурами системы образования; развитие и поддержание традиций школы; развитие системы управления образовательным учреждением - детского, педагогического, общественного; реализация программы укрепления материально-технической базы образовательного учреждения; анализ эффективности психологической службы, медицинского обеспечения, финансовых и хозяйственных структур;
- управление инновационными преобразованиями - проектирование инновационной деятельности педагогов, изучение и распространение опыта инновационной культуры школы, повышение качества образовательного процесса через реализацию программ экспериментальных площадок, организация методического и психологического мониторинга образовательного процесса.
- усиление роли общественного контроля реализации Программы развития - систематический мониторинг образовательных достижений учащихся, профессионального

уровня педагогического коллектива в реализации дифференцированного подхода к обучению и воспитанию; оптимизация руководства школой.

Данные направления предполагается реализовать посредством следующих трех проектов: «Успех каждого ученика», «Траектория успеха педагога», «Виртуальное образовательное пространство – средство успешной коммуникации участников образовательного процесса», которые были определены в соответствии с направлениями государственной политики в сфере образования, приоритетными направлениями региональной и районной систем образования.

В основу программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива.

Разработан график реализации программы, который предусматривает 3 этапа реализации программы, 1 этап - 2020-2021 годы.

1 этап – организационно-пропедевтический этап (2020 год) предполагает разработку проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.

2 этап - основной этап, практический этап (2020 – 2023 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие образовательного учреждения.

3 этап - аналитико-обобщающий этап (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития образовательного учреждения.

Таблица 1

График реализации Программы развития

Этап, вид деятельности	Содержание	Ответственный
1. Организационно-подготовительный, 2020-2021 годы		
Нормативное обеспечение	Разработка и утверждение нормативной документации (положения, приказы и др.) для реализации программы развития школы	Администрация, руководители проектов
Планирование деятельности	Разработка и утверждение планов работы школы, структурных подразделений, служб школы на основе программы развития	Администрация, руководители проектов, педагоги
Организация информационной среды	Создание визуальных информационных средств и организация работы виртуальных площадок	Администрация, руководители проектов
Организация пространства	Совершенствование материально-технической базы школы	Администрация, руководители проектов
Организационно-методическая работа	Совершенствование учебного плана, организация изучения нормативных документов по направлениям программ развития, организация курсов повышения квалификации для педагогического коллектива	Администрация, руководители проектов
2. Основной этап - реализация проектов, 2021-2023 годы		
Реализация проекта «Успех каждого ученика»	Создание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию гармонично развитой и социально ответственной личности ученика, направленной на создание ситуации успеха. Каждый ребенок может чувствовать себя успешным.	Администрация, руководители проектов

Реализация проекта «Траектория успеха педагога»	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогов школы. Внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс. Создание условий для педагогического долголетия и для поддержания профессионального здоровья.	Администрация, руководители проектов
«Виртуальное образовательное пространство – средство успешной коммуникации участников образовательного процесса»	Использование современных цифровых средств в образовательном процессе. Повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений. Создание базы материалов для дистанционного образования.	Администрация, руководители проектов
Презентация деятельности школы	Выступления, публикации.	Администрация, руководители проектов

В ходе реализации программы развития был реализован ряд мероприятий.

В целях нормативного обеспечения реализации программы развития и планирования деятельности ежегодно издаются приказы об организации методической работы в школе, которыми утверждается структура методической работы школы, которая может меняться в соответствии с развитием системы образования в целом и школы в частности. Основу составляют методические объединения, постоянно действующий семинар, клуб молодого специалиста и проблемно-творческие группы, в том числе:

- по реализации проекта «Успех каждого ученика» Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга «Здоровьесберегающая среда – залог успеха каждого» на 2020-2024 гг. (далее - Программа развития);
- по реализации проекта «Траектория успеха педагога» Программы развития;
- по реализации проекта «Виртуальное образовательное пространство – средство успешной коммуникации участников образовательного процесса» Программы развития;
- разработаны и утверждены планы работ методических объединений и проблемно-творческих групп.

Система методической работы строилась на основании плана методической работы школы, плана работы с молодыми специалистами, плана непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Деятельность по повышению педагогического мастерства и профессионализма педагогов осуществлялась планомерно и систематически. Был определен круг первоочередных задач, на решение которых была направлена деятельность всего педагогического коллектива:

- создание условий для повышения качества образования, развития творческого потенциала обучающихся и педагогов;
- создание условий для реализации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- изучение и внедрение современных педагогических методик и технологий;
- введение и реализация ФГОС СОО;
- совершенствование педагогического мастерства учителя посредством самообразования.

Проведена большая работа по повышению квалификации педагогических работников: на основании договора с Педагогической мастерской «Первое сентября», на платформе мастерской прошли курсы повышения квалификации 50 педагогических работников. 110 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования», что составляет 100% учителей, которые работают и будут работать на уровне среднего общего образования школе в ближайшие три года. Всего за период реализации первого этапа программы развития 170 человек прошли курсы повышения квалификации, что составляет 70% коллектива.

В 2020-2021 учебном году школа работала в статусе школы-партнера АППО СПб по реализации методологии (целевой модели) наставничества. В 2021 году начата работа по подготовке к реализации проекта «Инженеры будущего» (инженерные классы). Сегодня в инженерном классе реализуются специальные программы "Оптика лазеров", "Компьютерное проектирование и моделирование". Педагоги прошли курсы повышения квалификации в Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете, велась работа по созданию системы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, заинтересованными в развитии школьного образования и нашей школы.

Образовательный процесс обеспечивал педагогический коллектив в составе 237 педагогических работников. Уровень образования педагогических работников:

- высшее - 92%
- среднее специальное - 8%.

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 33%
- первая квалификационная категория - 47%
- соответствуют занимаемой должности – 6 %
- без категории – 14 %.

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года.

Отмечается положительная динамика уровня квалификации педагогических работников. Необходимо отметить, что доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, остается стабильно высокой, несмотря на то, что педагогический коллектив ежегодно пополняется большим количеством педагогов, в том числе молодых специалистов. Отмечается высокий процент педагогических работников, которые получают высшую или первую квалификационную категорию впервые. Педагогические работники проходят аттестацию не только по основным должностям, но и по дополнительным.

В целях организации информационной среды велась активная работа по реализации проекта программы развития «Виртуальное образовательное пространство – средство успешной коммуникации участников образовательных отношений», а именно по созданию электронной платформы «Виртуальная школа – 291». Была создана «Виртуальная школа – 291» - пространство для совместной работы всех участников образовательных отношений.

В рамках реализации мероприятий программы развития определена длительность урока 40 минут; организовано соблюдение санитарных правил в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); развитие дистанционных образовательных технологий; активное участие педагогов в методических мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации, аттестации); приобретена и установлена новая спортивная площадка, новое оборудование для инженерного класса: 3D-принтеры, лазерно-технологический стенд "Лазерная металлообработка", технологический стенд "Трехмерное моделирование и макетирование", образовательный комплекс "Робототехника".

В ходе реализации первого этапа программы развития был реализован ряд мероприятий. В целях нормативного обеспечения реализации программы развития и планирования деятельности утверждены приказы об организации методической работы в школе, которыми утверждена структура методической работы школы, включая проблемно-творческие группы.

**Результаты реализации основного этапа
Программы развития в соответствии с поставленными задачами**

Задачи	Результаты
<p>Формирование здоровьесберегающей школьной среды, обеспечивающей успешность каждого ученика</p>	<p>Обеспечиваются гигиенические требования к организации образовательного процесса. Образовательный процесс организован в режиме 5-дневной учебной недели для 1-7 классов, в режиме 6-дневной учебной недели для 8-11 классов, уроки - 40 минут, перемены соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>Созданы условия для реализации обучающимися выбора профильного обучения. На уровне среднего общего образования функционируют классы: универсального профиля (инженерной направленности, на углубленном уровне изучаются предметы "Математика", "Информатика"); классы социально-экономического профиля (на углубленном уровне изучаются предметы "Математика", "Экономика", "Право"), классы универсального профиля. Выбор профилей обусловлен социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), а также востребованностью выбранных для углубленного изучения предметов при поступлении в высшие учебные заведения.</p> <p>В рамках реализации проекта "Инженерные классы" (грант) реализуется сетевое взаимодействие школы с СПб ГМТУ, промышленными партнерами, образовательными учреждениями системы СПО, школами-партнерами. Утверждена сетевая образовательная программа инженерных классов судостроительного профиля «Инженеры будущего».</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС на основе сотрудничества ученика и учителя: исследовательская и проектная, конструкторская и менеджерская, творческая и общественная практическая деятельность – ведущие формы сотрудничества ученика и учителя.</p> <p>Разработана и реализуется программа работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися с рисками учебной неуспешности. По итогам работы школы в 2022 году в проекте "500+" школа исключена из перечня школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Созданы условия для реализации способностей обучающихся. Совершенствуется система подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников. Районный уровень: 2020 год: победители – 4 чел., призёры – 13 чел. 2021 год: победители – 1 чел., призёры – 9 чел. 2022 год: победители – 2 чел., призёры – 25 чел. 2023 год: победители – 2 чел., призёры – 23 чел.</p> <p>Функционирует научное общество учащихся "Интеллект". Ежегодно в школьной научно-практической конференции "Шаги в науку" увеличивается количество обучающихся, представляющих результаты проектной и исследовательской деятельности. Обучающиеся принимают участие в интеллектуальных конкурсах и конференциях различного уровня: «Новые имена», «Школьный патент», «Ломанская линия», «От идеи до воплощения» и др.</p>

Формируется система наставничества по моделям «учитель-учитель», «ученик-ученик». В течение 2022 года в наставническом движении было задействовано 300 обучающихся 5-11 классов, в 2023 году – 600 человек, школа работает по модели «работодатель – студент».

Совершенствуется система дополнительного образования детей: расширен спектр программ инженерного и физкультурно-спортивного направлений. Активно работает школьный спортивный клуб "Олимп"; увеличена пропускная способность спортивной инфраструктуры школы за счет обеспечения установки дополнительного оборудования спортивных площадок школы. Театральные студии младшего и старшего возраста внесены во Всероссийский реестр театров.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности обучающихся: увеличивается количество учащихся принявших участие в прохождении испытаний (тестов) ВФСК «Готов к труду и обороне» и получивших знаки отличия; сборные команды юных спортсменов учреждения занимают призовые места в соревнованиях базовых и военно-прикладных видов спорта различного уровня; в занятия физической культурой и школьным спортом вовлечено 50% обучающихся.

Созданы и функционируют органы ученического самоуправления, увеличено количество детей, вовлеченных в детские общественные объединения и организации. **Сформирована система условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов** (приложение).

Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, созданы и функционируют Smart- пространства и активные зоны досуга во время перемен и во внеурочное время, создана система дистанционного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с рабочей программой воспитания. Организовано участие обучающихся в традиционных школьных мероприятиях. Активно ведется сотрудничество с внешними партнерами, Союзом молодежи Красносельского района МО Южно-Приморский, ДДТ Красносельского района, ДЮШОР Красносельского района, МО Южно-Приморский.

Обеспечивается психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся. Работает служба медиации.

Безопасность образовательного процесса

В образовательном учреждении разработан и утвержден Паспорт безопасности, Положение о пропускном режиме в ГБОУ СОШ № 291. Велась работа по инструктированию обучающихся и сотрудников по вопросам безопасности, проводились инструктажи на основании утвержденных инструкций по охране труда, по пожарной безопасности. В учреждении разработаны программы обучения учащихся правилам пожарной безопасности, классные руководители проводят занятия по изучению правил пожарной безопасности. Способствует повышению уровня безопасности и установленная комплексная система охраны и безопасности, в которую входят автоматическая пожарная сигнализация, голосовое управление при эвакуации, система контроля доступа (рамки-металлоискатели, автоматические турникеты), система охранной сигнализации, тревожные кнопки связи с МВД, имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Для обеспечения физической охраны заключаются договоры с охранными организациями.

<p>Создание условий, способствующих их педагогическому долголетию профессиональному здоровью</p>	<p>Работа по формированию системы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы: в 2022, 2023 году 100% педагогических работников на платформе ЦМППС АППО прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя». Всего в 2022 году курсы повышения квалификации прошли 166 человек, в 2023 – 272 человека.</p> <p>Аттестация педагогических работников В 2022 году образовательный процесс обеспечивал педагогический коллектив в составе 256 педагогических работников. Уровень образования педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее - 95% • среднее специальное - 5%. <p>Средний педагогический стаж - 16 лет. Средний возраст педагогического коллектива – 44 года. Обеспечено методическое сопровождение педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, стабильно высокая 80%.</p> <p>Работа по формированию конкурсного движения Педагогические работники активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня: районный фестиваль-конкурс «Открытый урок», районный конкурс методических разработок в номинации «Лучший сценарий» подпрограммы «Поколение ЗОЖ», районный конкурс педагогических достижений, городской КВН классных руководителей, Всероссийская предметная олимпиада «Команда большой страны», Всероссийский конкурс «Дети в Интернете», Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа», Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» и др.</p> <p>Инновационная деятельность На основании письма Комитета по образованию от 30.09.2020 № 03-19-2838/20-0-1 школа являлась пилотной по внедрению целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге. В рамках проекта в 2022 году осуществлялось методическое сопровождение школ района по организации наставничества в ОУ (семинары, экспертиза программ наставничества, положений о наставничестве, консультации и др.). На основании протокола заседания конкурсной комиссии, созданной Комитетом по образованию в целях определения победителей конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга школа - участник федерального инновационного проекта по выполнению указания Президента РФ от 29.01.2020 № П-172 о повышении качества подготовки инженерных кадров для корабельных и судостроительных предприятий России «Инженерные классы «Инженеры будущего»». На основании приказа ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга от 29.12.2023 №292 «О присвоение статуса Центр инновационного педагогического поиска». Центр инновационного педагогического поиска по теме «Реверсивное наставничество как средство повышения профессионализма педагогических работников». Педагоги активно принимают участие в методических мероприятиях различного уровня.</p>
--	--

	<p>Созданы условия, способствующие профессиональному здоровью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация прохождения медосмотра всех работников школы; • организация оздоровительного досуга работников (выезды); • поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий, соблюдение воздушного и светового режимов; • организация горячего питания в школьной столовой; • обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов; • обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учителям; • организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди работников школы (лекции, беседы, тренинги); • организация работы спортивных секций для педагогов.
<p>Создание на основе комплексного использования информационных коммуникативных технологий единой информационной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий эффект, для совершенствования образовательного процесса и успешной коммуникации всех его участников.</p>	<p>В образовательном учреждении создано единое информационно-образовательное пространство, включающее в себя локальную сеть школы, компьютерные классы (включая мобильные), библиотеку, сайт школы, систему внешнего и внутреннего электронного документооборота между участниками образовательного процесса, имеется доступ в Интернет, работает электронная платформа "Виртуальная школа 291", которая включает электронную учительскую, курсы по предметам для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, ведется электронный журнал и электронный дневник. В течение года велась техническая поддержка мероприятий различного уровня, проводимых на базе ресурсов школы. Образовательная площадка «Моя школа», платформа «Сферум» используется всеми (100%) педагогами школы.</p> <p>Учителя активно используют элементы педагогических технологий в образовательном процессе, программное обеспечение интерактивных досок, метод Q-кодов, сервисы по созданию дополненной реальности, создают анимационные фильмы, монтируют видеоролики обучающего характера, создают собственные сайты и блоги, записывают дистанционные уроки, используют в работе универсальные образовательные интернет-ресурсы.</p>

Исходя из проведенного анализа реализации первого и второго этапов Программы развития школы, можно сделать вывод, что поставленные перед коллективом задачи были выполнены, в образовательном учреждении ведется работа по формированию здоровьесберегающей школьной среды, обеспечивающей успешность каждого ученика, иницируется и стимулируется деятельность педагогов, направленная на совершенствование педагогического мастерства, создаются условия, способствующие формированию инновационного поведения, активной профессиональной позиции. Совершенствуется единая информационная среда, обеспечивающая процесс успешной коммуникации всех участников образовательного процесса. В целях дальнейшей реализации Программы развития необходимо продолжить работу в соответствии с дорожной картой Программы развития, планами реализации проектов в 2024 году.

Таблица 3

3. Аналитико-обобщающий этап, 2024 год		
Анализ эффективности реализации направлений программы	Оценка эффективности направлений программы в соответствии с выбранными показателями.	Администрация, руководители проектов
Оценка эффективности средств реализации программы	Анализ эффективности форм, методов и средств реализации программы.	Администрация, руководители проектов
Оценка эффективности программы	Итоговый анализ эффективности реализации программы развития школы за 2020-2024 гг.; определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.	Администрация, руководители проектов

Ожидаемые конечные результаты программы развития – к 2024 году в образовательном учреждении создана здоровьесберегающая среда и благоприятные условия, обеспечивающие максимум возможностей получения качественного образования и развития каждого ребёнка, способствующие профессиональному здоровью каждого педагога.

Приложение
к отчету о результатах выполнения
Программы развития ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга

**ИНДИКАТОРЫ
ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Наименование индикатора	Единицы измерения	Значение индикаторов по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования	(%)	74	83	86	91	
2	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению "ФГОС"	(%)	100	100	100	100	
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению "Работа с детьми с ОВЗ"	(%)	100	5	5	12	
4	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению "Методика преподавания предмета"	(%)	14	21	24	28	
5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению "Работа по разработке материалов для дистанционного образования"	(%)	3	12	18	22	
6	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	(%)	40	44	47	49	
7	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	(%)	40	40	37	31	
8	Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимающей должности	(%)	10	12	9	8	
9	Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	(%)	92	92	92	90	
10	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	(%)	8	8	8	10	
11	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представления опыта, применение технологий и др.	(%)	15	18	15	14	
12	Участие педагогических работников школы в деятельности других образовательных организаций (консультирование в сетевых проектах, дистанционное обучение в рамках кластерной модели)	(%)	0	1	2	2	
13	Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	(%)	50	63	76	84	

14	Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе инновационные педагогические технологии	(%)	20	34	43	48	
15	Доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии	(%)	85	90	90	100	
16	Доля педагогов, работающих по созданию материалов для виртуальной школы дистанционного образования	(%)	15	15	22	26	
17	Доля педагогических работников, диссеминирующих свой педагогический опыт посредством участия в семинарах и других методических мероприятиях различного уровня	(%)	45	50	63	71	
18	Доля педагогических работников, диссеминирующих свой педагогический опыт посредством публикаций в СМИ	(%)	40	54	76	80	
18	Доля педагогов, имеющих индивидуальный маршрут развития	(%)	50	100	100	100	
20	Доля педагогических работников, вовлеченных в организацию проектной деятельности	(%)	33	45	70	75	
21	Полнота реализации основных образовательных программ	(%)	100	100	100	100	
22	Доля сохранения контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	(%)	100	100	100	100	
23	Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	(%)	8	8	9	10	
24	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	(%)	100	100	100	100	
25	Доля обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	(%)	99	99	99	99	
26	Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	(%)	0	0	0	0	
27	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	(%)	100	100	100	100	
28	Оптимальная укомплектованность кадрами	(%)	100	100	100	100	
29	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	(%)	100	100	100	100	
30	Количество обучающихся, охваченных дистанционным обучением	(%)	100	100	100	100	
31	Количество педагогов, владеющих и использующих ИКТ на соответствующем уровне.	(%)	100	100	100	100	

32	Сформированность электронной учительской	(%)	100	100	100	100	
33	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представления опыта, применение технологий и др.	(%)	76	84	91	95	
34	Участие педагогов в деятельности сетевых профессиональных сообществ (доля педагогов, имеющих зарегистрированные профили)	(%)	80	88	90	99	
35	Доля программ внеурочной деятельности, реализуемых в форме сетевых сообществ	(%)	0	0	1	1	
36	Уровень физической подготовленности обучающихся (выполнение нормативов согласно программе)	(%)	71	83	85	86	
37	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	(%)	36	39	46	52	
38	Доля обучающихся, посещающих сторонние организации физкультуры и спорта	(%)	10	12	12	18	
39	Результативность участия обучающихся спортивных соревнованиях различного уровня	(%)	44	48	51	52	
40	Динамика охвата занятиями корригирующей гимнастикой	(%)	10	10	10	10	
41	Количество детей, охваченных ЛФК	(%)	10	10	10	10	
42	Доля обучающихся с ОВЗ	(%)	4	6	7	7	
43	Сформированность банка «Дети с особыми потребностями»	(%)	100	100	100	100	
44	Вовлеченность ОДОД в сопровождение детей с особыми потребностями	(%)	10	18	33	82	
45	Доля обучающихся, вовлеченных в детское самоуправление и детские общественные организации и движения	(%)	44	53	62	74	
46	Сформированность инфраструктуры, способствующей здоровьесбережению	(%)	100	100	100	100	
47	Охват учащихся учебно-исследовательской проектной деятельностью	(%)	7	15	18	18	
48	Результативность проектной и учебно-исследовательской деятельности: доля работ, представленных на школьной конференции доля работ, представленных на внешних конференциях	(%)	1	1	1,5	1,7	
49	Наличие вариативных образовательных программ, ориентированных на различные категории обучающихся		+	+	+	+	

50	Наличие мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного здоровья обучающихся на основе проведения патриотических и воспитательных мероприятий		+	+	+	+	
51	Динамика уровня успеваемости обучающихся	(%)	99	99	99	99	
52	Динамика качества обученности обучающихся	(%)	48	50	49	48	
53	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	(%)	1	1	1	1	
54	Наличие и реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	(%)	+	+	+	+	
55	Полнота нормативно-правовой базы	(%)	100	100	100	100	
56	Количество мероприятий по презентации опыта работы	(%)	2	3	5	4	